



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

BIENNIO ECONOMICO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

CLASSE 1^ SEZIONE B

Docente: Cardone Isabella

Ore settimanali: 3

LIBRO DI TESTO:

***Identity A2 to B1*, Carla Leonard, Oxford University Press 2019**

OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

- Comprendere il significato di semplici testi orali, cogliendo la situazione e l'argomento del discorso anche se non il significato di ogni singolo elemento
- Cogliere il senso globale di brevi messaggi di mass-media su argomenti di interesse generale
- Sostenere una conversazione di struttura e contenuto semplice, ma funzionalmente adeguata e corretta per intonazione e pronuncia.
- Eseguire la lettura intensiva ed estensiva, coglierne il senso ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti
- Rispondere a domande, scrivere semplici lettere, completare esercizi di grammatica, eseguire dettati con lessico già noto
- Compiere riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite
- Riconoscere il valore dei simboli dell'alfabeto fonetico internazionale
- Identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non linguistici e non verbali
- Cogliere, comparativamente con l'italiano, gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua e da essi veicolati

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Starter Unit Settembre-Ottobre	L'allievo è in grado di: Imparare ad imparare (riconoscere <i>cognates</i> e <i>false friends</i> , completare una mappa concettuale) Progettare (una descrizione sintetica di un paese) Comunicare (scambiare informazioni sulle generalità e sugli effetti personali in diversi contesti) Collaborare e partecipare - Acquisire ed interpretare	Ascolto (comprensione orale) A1/A2 Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: parole relative a paesi e nazionalità, spelling, numeri, date), istruzioni in classe. Lettura (comprensione scritta) A1/A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici: dialogo tra due persone che si incontrano per la prima volta, dialogo di presentazione presso una scuola, date, una conversazione in classe.	Funzioni comunicative Parlare della nazionalità Dare informazioni personali Parlare di oggetti Parlare di date Parlare di cose che si possiedono Dare ed eseguire istruzioni Descrivere l'aspetto fisico Strutture grammaticali <i>be</i> : forma affermativa e negativa al presente semplice <i>be</i> : forma interrogativa e risposte brevi Pronomi e avverbi interrogativi Articoli determinativi e indeterminativi	Scritta: Test semi-strutturati e strutturati di grammatica e morfologia (preferibilmente in regime di didattica presenza), dialoghi, corrispondenze, esercizi grammaticali, traduzione nelle due direzioni Orale: simulazione di conversazione con eventuale

	<p>informazioni (seguire le istruzioni in classe)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile per risolvere problemi</p> <p>(organizzare la preparazione alle verifiche)</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>A1/A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: informazioni su nazionalità.</p> <p>A1/A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: scambiarsi informazioni relative alla propria identità con un compagno, riconoscere oggetti in una foto, parlare di oggetti presenti in classe.</p> <p>A1/A2 Riesce a usare una serie di espressioni e frasi: descrivere con parole semplici alcuni oggetti, completare un quiz.</p> <p>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta)</p> <p>A1/A2 Riesce a scrivere frasi semplici su aspetti della vita quotidiana</p> <p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</p> <p>A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o riformulare di tanto in tanto.</p>	<p>Sostantivi plurali <i>this/that/these/those</i></p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Pronomi possessivi <i>Whose?</i></p> <p>Imperativo</p> <p>Pronomi personali soggetto e pronomi complemento</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>L'alfabeto</p> <p>Numeri cardinali</p> <p>Colori</p> <p>Numeri ordinali</p> <p>Giorni, mesi e stagioni</p> <p>Date</p> <p>Oggetti della classe</p> <p>Aggettivi comuni</p> <p>Espressioni utilizzate in classe</p> <p>Cultura e Civiltà</p> <p>(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche: riconoscere elementi di appartenenza ad altre culture come cibi, luoghi, personaggi simbolici; scambiare informazioni personali con persone di altra nazionalità)</p>	<p>commento/riflessione grammaticale;</p> <p>traduzione guidata;</p> <p>role-play</p>
<p>Units 1–2</p> <p>Ottobre- Novembre</p>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>(Preliminary Trainer: strategie per l'esame PET; allenamento all'INVALSI)</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>A2 Riesce a capire espressioni e parole di uso frequente su ciò che lo riguarda direttamente: vocaboli sulle cose e persone con cui ha contatto quotidiano;</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico</p> <p>Descrivere le proprie preferenze</p> <p>Descrivere la propria camera</p> <p>Parlare della routine quotidiana</p> <p>Descrivere le proprie abitudini</p> <p>Fare amicizie</p>	<p>Scritta:</p> <p>Scritta:</p> <p>Test semi-strutturati e strutturati di grammatica e morfologia (preferibilmente in</p>

	<p>Progettare - acquisire ed interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni (collegamenti interdisciplinari e compiti autentici: utilizzare competenze matematiche e digitali per raccogliere e presentare dati sulle abitudini d'uso delle tecnologie)</p> <p>Comunicare (<i>Trending topics</i> di attualità e cittadinanza digitale: scambiare informazioni su stereotipi culturali e sociali e abitudini di vita, uso della tecnologia)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile (dalla scuola al mondo del lavoro: individuare il proprio grado di motivazione personale, scoprire attitudini e interessi)</p>	<p>A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: descrivere la propria camera da letto, descrivere persone, comprendere informazioni personali, comprendere l'orario.</p> <p>A2 Riesce a capire frasi, espressioni e parole su argomenti con significati molto immediati: gli stereotipi sugli inglesi), capire numeri e percentuali, capire diverse opinioni su un argomento, comprendere descrizioni della routine quotidiana e dei relativi orari, informazioni sulla scuola, comprendere un messaggio registrato sulla segreteria telefonica.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: descrizioni di persone, informazioni personali, su amicizia uso della tecnologia da parte dei teenager, scuola, dialogo tra adolescenti che parlano di materie scolastiche, scuole non tradizionali routine e preferenze personali.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: dare informazioni su sé stessi e le proprie preferenze, descrivere l'aspetto fisico, dare e ricevere informazioni personali, parlare delle proprie amicizie, scambiare informazioni sull'uso del cellulare, dare opinioni su tipi diversi di scuola.</p>	<p>Chiedere e dire l'orario Esprimere accordo o disaccordo</p> <p>Strutture grammaticali <i>there is /there are</i> <i>some e any</i> Preposizioni di luogo <i>have got</i> Ordine degli aggettivi Present simple Preposizioni di tempo Avverbi di frequenza Espressioni di frequenza</p> <p>Aree lessicali Nomi comuni Arredamento della camera da letto Aspetto fisico Routine quotidiana Chiedere e dire l'orario Attività quotidiana</p> <p>Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche): l'istruzione in Inghilterra</p>	<p>regime di didattica presenza), dialoghi, corrispondenze, esercizi grammaticali, traduzione nelle due direzioni</p> <p>Orale: simulazione di conversazione con eventuale commento/riflessione grammaticale; traduzione guidata; role-play</p>
--	--	--	--	--

		<p>A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni riguardanti: descrivere la routine quotidiana e i relativi orari, descrivere la propria domenica mattina, descrivere le proprie abitudini.</p> <p>A2 Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria scuola e per sostenere un dialogo sulle proprie materie preferite.</p> <p>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)</p> <p>A2/B1 È in grado di scrivere frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: descrizione della camera da letto, descrivere l'aspetto fisico.</p> <p>A2/B1 È in grado di scrivere un'email descrivendo: se stesso, la propria camera da letto, oggetti preferiti, la propria famiglia, il proprio migliore amico e il proprio gruppo di amici</p> <p>A2/B1 È in grado di scrivere un'intervista a una persona chiedendo informazioni su abitudini quotidiane e abitudini del sonno</p> <p>A2/B1 È in grado di scrivere un articolo sulla propria scuola</p> <p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</p> <p>A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o riformulare di tanto in tanto.</p>		
	L'allievo è in grado di:	Ascolto (comprensione orale)	Funzioni comunicative	Scritta:

<p>Units 3–4</p> <p>Dicembre- Febbraio</p>	<p>Imparare ad imparare (strategie di ascolto e scrittura, di apprendimento del lessico e autovalutazione)</p> <p>Comunicare Collaborare e partecipare (prendere decisioni condivise, confrontare opinioni)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile (riflettere su caratteristiche della propria personalità, su abitudini e scelte relative all'uso social media)</p> <p>Risolvere problemi (dalla scuola al mondo del lavoro: i tipi di leader)</p>	<p>A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari, riesce a comprendere informazioni sulle abilità delle persone, riesce a comprendere che cosa sta facendo una persona, riesce a comprendere un programma radiofonico sulla settimana londinese della moda.</p> <p>A2 Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: le attrazioni turistiche di Londra, interviste a visitatori del mercato di Camden, dialogo in un negozio.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: abilità di persone atteggiamenti, descrizione di Londra, dialogo su che cosa fare durante il tempo libero, caratteristiche della personalità, differenze tra apparenza sui social e realtà, scelte.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: attività nel fine settimana, abilità di persone, ciò che piace o non piace fare.</p> <p>A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni riguardanti lo shopping.</p> <p>A2 Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici: il proprio migliore amico, l'abbigliamento di una persona, che cosa preferisce</p>	<p>Parlare del tempo libero Parlare delle proprie abilità Parlare di ciò che piace o non piace fare Accordarsi per un'uscita nel tempo libero Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento Descrivere ciò che sta accadendo Parlare di azioni al presente Acquistare vestiti in un negozio</p> <p>Strutture grammaticali <i>can</i> per esprimere abilità Avverbi di modo <i>like/love/enjoy/hate + -ing</i> Presente progressivo Presente semplice vs Presente progressivo Verbi statici e dinamici</p> <p>Aree lessicali Attività nel tempo libero <i>play, do e go</i> Aggettivi che descrivono la personalità Abbigliamento e accessori Aggettivi che descrivono abbigliamento Negozi</p> <p>Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche (Londra per i ragazzi, il mercato di Camden, attività gratuite e divertenti a Londra, consapevolezza dei tratti della propria personalità).</p>	<p>Test semi-strutturati e strutturati di grammatica e morfologia (preferibilmente in regime di didattica presenza), dialoghi, corrispondenze, esercizi grammaticali, traduzione nelle due direzioni</p> <p>Orale: simulazione di conversazione con eventuale commento/riflessione grammaticale; traduzione guidata; role-play</p>
--	---	--	---	---

		<p>indossare, sostenere un'intervista riguardante le proprie preferenze e le caratteristiche della propria personalità, descrivere immagini e foto.</p> <p>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online) A2/B1 È in grado di scrivere un profilo personale per un sito web, che cosa si fa e/o si sta facendo utilizzando il presente semplice e il presente progressivo, scrivere un annuncio pubblicitario di un negozio, un post sul proprio stile di abbigliamento, un'email sul tempo libero.</p> <p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa) A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico: scambio di opinioni su attrazioni turistiche a Londra e nella propria città, decidere che cosa fare durante il weekend.</p>		
Units 5–6 Marzo-Aprile	<p>L'allievo è in grado di:</p> <p>Imparare ad imparare Strategie di apprendimento del lessico e di personalizzazione del metodo di lavoro</p> <p>Progettare Dalla scuola al lavoro. Il lavoro di squadra</p> <p>Comunicare Parlare del cibo inglese e del cibo del proprio e di altri paesi, ordinare in un caffè, illustrare il proprio albero genealogico, descrivere persone.</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: adolescenti che parlano di cibo A2 Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: una ricetta di cucina opinioni sulla famiglia reale inglese, una conversazione tra padre e figlia.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: proprietà nutritive di vari cibi, cibi e bevande inglesi,</p>	<p>Funzioni comunicative Parlare di cibo e bevande Parlare di quantità e dieta Descrivere la famiglia Parlare di eventi passati Ordinare in un caffè Descrivere aspetto fisico e personalità</p> <p>Strutture grammaticali Nomi numerabili e non numerabili <i>some, any, no</i> <i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i> <i>too much, too many, (not) enough</i></p>	<p>Scritta: Test semi-strutturati e strutturati di grammatica e morfologia (preferibilmente in regime di didattica presenza), dialoghi, corrispondenze, esercizi grammaticali, traduzione nelle due direzioni Orale: simulazione di conversazione con eventuale commento/riflessione</p>

	<p>Riflettere su stili di vita e riti di passaggio</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Riflettere sulle proprie capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Dalla scuola al lavoro: l'importanza della collaborazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>SB: distinguere tra fatti e opinioni, riflettere su monarchia e capi di stato, riflettere su un diverso stile di vita: gli Amish.</p> <p>Acquisire ed interpretare informazioni – Individuare collegamenti e relazioni - Progettare</p> <p>(educazione alla salute: la dieta bilanciata. Progettare e presentare la descrizione di una dieta/diario alimentare)</p>	<p>cibo di strada, dialogo in un caffè, personaggi famosi</p> <p>A2/B1 Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro: lo spreco di cibo, sentirsi a proprio agio con il proprio corpo storia di due gemelle separate alla nascita.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: cibi e bevande preferite, dare informazioni su quantità, su abitudini alimentari; esprimere opinioni su ristoranti parlare di cibo e ordinarlo al ristorante; illustrare il proprio albero genealogico ed esprimere la propria opinione sulla famiglia reale inglese.</p> <p>A2 Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici il proprio passato</p> <p>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)</p> <p>A2/B1 Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse: un'email su un festival legato al cibo, una recensione online di un ristorante, un saggio argomentativo; descrivere un membro della propria famiglia o della famiglia reale inglese</p> <p>Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.</p> <p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</p> <p>A2 Riesce a partecipare a semplici</p>	<p><i>too</i> + aggettivo, <i>not</i> + aggettivo + <i>enough</i> per esprimere quantità</p> <p>Verbo <i>be</i> al passato semplice</p> <p>Verbo <i>can</i> al passato semplice</p> <p>Passato semplice dei verbi regolari</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Cibo e bevande</p> <p>Porzioni e contenitori</p> <p>Aggettivi per descrivere cibo e bevande</p> <p>La famiglia e i gradi di parentela</p> <p>Le professioni</p> <p>Espressioni per parlare al passato</p> <p>Cultura e Civiltà</p> <p>cibo e bevande inglesi), personaggi famosi (Enrico VIII e le sue mogli), la comunità Amish, Museo di Storia naturale di New York), il cuoco Jamie Oliver, il cibo di strada, giovani scrittori.</p>	<p>grammaticale; traduzione guidata; role-play</p>
--	--	---	---	--

		<p>compiti di tipo pratico: scambio di opinioni su ristoranti, cibi di diverse provenienze, personaggi pubblici.</p> <p>Riesce a definire un compito in modo essenziale e a chiedere ad altri di contribuire con le loro competenze. Riesce ad invitare altre persone a parlare, a chiarire le ragioni delle loro opinioni o ad elaborare su specifici punti da loro espressi. Riesce a fare domande pertinenti.</p>		
Unit 7 Maggio	<p>L'allievo è in grado di:</p> <p>Imparare ad imparare Strategie per motivare la propria opinione; strategie d'ascolto e di lettura: concentrarsi sulle parole chiave e fare previsioni sul contenuto del testo.</p> <p>Progettare Compito autentico: confrontare periodi storici in un lavoro di gruppo</p> <p>Comunicare Mostrare interesse a un interlocutore, narrare eventi passati</p> <p>Collaborare e partecipare Riflettere sulle proprie opinioni e reazioni relative alla propria privacy</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Riflettere sull'uso dei social media, su un'esperienza di vita</p> <p>Risolvere problemi Dalla scuola al lavoro: come comportarsi online.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: descrizione di stanze. A2 Riesce a capire frasi, espressioni e parole con significati molto immediati su: confronto tra case inglesi e americane A2/ B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard: un insegnante di storia che parla di Washington e Lincoln</p> <p>Lettura (comprensione scritta) A2/B1 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti regole familiari nella vita di un teenager A2/B1 Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) A2/B1 Riesce a comunicare con ragionevole correttezza affrontando compiti semplici e consueti come: scambiare opinioni su esperienze passate,</p>	<p>Funzioni comunicative Parlare della casa e dell'arredamento Parlare di eventi passati Dimostrare interesse</p> <p>Strutture grammaticali Passato semplice: verbi irregolari Passato progressivo Passato semplice vs Passato progressivo</p> <p>Aree lessicali Stanze, oggetti della casa e arredamento Connettivi di tempo per raccontare una storia</p> <p>Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche) Confrontare paesi e periodi storici: Russia, Usa (i Presidenti e la Casa Bianca)</p>	<p>Scritta: Test semi-strutturati e strutturati di grammatica e morfologia (preferibilmente in regime di didattica presenza), dialoghi, corrispondenze, esercizi grammaticali, traduzione nelle due direzioni</p> <p>Orale: simulazione di conversazione con eventuale commento/riflessione grammaticale; traduzione guidata; role-play</p>

	<p>Riflettere sui capi di stato, il presidente degli Stati Uniti e il capo di stato del proprio paese; riflettere sull'uso dei social e le sue ripercussioni nella vita professionale futura; confrontare presente e passato.</p> <p>Acquisire ed interpretare informazioni Presentare un edificio storico importante del proprio paese</p>	<p>mostrando interesse e chiedendo ulteriori informazioni.</p> <p>A2/B1 Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici e ragionevole correttezza la propria casa e la casa dei propri sogni, confrontare case americane e inglesi con la propria, raccontare un'esperienza personale o altrui con il passato progressivo, raccontare opinioni e reazioni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online) A2/B1 Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse: una storia partendo da una frase iniziale data, descrizioni di luoghi importanti, cartoline, fotografie</p> <p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa) A2/B1 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico: esporre conoscenze relative personaggi ed edifici pubblici, dialogare su quanto accaduto durante il weekend mostrando interesse verso l'interlocutore, riflettere con un compagno sulle regole familiari e sulla privacy.</p>		
--	--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI LIVELLO A1/A2 verso B1 CEF (*Common European Framework*):

CONOSCENZE

A. L'alunno conosce il **lessico di base relativo** alle situazioni del suo quotidiano

B. L'alunno conosce le **strutture grammaticali di base**

C. L'alunno conosce le **principali caratteristiche fonetiche e di intonazione** specifiche delle lingue studiate

ABILITA'

LINGUA ORALE

A) l'alunno sa comprendere istruzioni, dialoghi e brevi messaggi di vita quotidiana espressi con **frasi semplici e a velocità normale**, identificandone il **significato globale e alcuni elementi specifici**

B) Sa produrre semplici enunciati orali su argomenti di vita quotidiana e interagisce in **situazioni già incontrate** nell'ascolto, utilizzando il lessico appreso ed **esprimendosi in modo comprensibile, pur in presenza di errori a vari livelli (intonazione, lessico, grammatica)**

LINGUA SCRITTA

A) sa comprendere **semplici testi su argomenti di vita quotidiana** identificando:

1. alcuni elementi specifici

2. Il significato globale del testo e lo scopo

B) sa produrre **brevi testi scritti guidati di tipo informativo e descrittivo**: completa moduli, formula messaggi e lettere informali utilizzando **frasi semplici con lessico noto, riuscendo a comunicare anche in presenza di errori formali.**

COMPETENZE

L'alunno sa utilizzare ad un livello base la lingua straniera interagendo in **situazioni quotidiane proprie del suo vissuto**, realizzando una comunicazione adeguata al contesto e nel suo complesso efficace, utilizzando le opportune strategie.

METODOLOGIA

Approccio funzionale-nozionale basato sulla praticità e concretezza dell'insegnamento, teso alla funzione comunicativa della lingua presentata sempre in contesto d'uso

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo digitale + LIM + WEB + *Visual trainer* (allievi con DSA o con più generici BES)

VALUTAZIONE

Verifiche orali e scritte (QUESTE ULTIME PREFERIBILMENTE IN REGIME DI DIDATTICA IN PRESENZA) con riferimento a:

A. Comprensione orale e scritta

B. Produzione orale e scritta

C. Abilità integrate

D. Test strutturati e semi-strutturati di grammatica e morfologia

Tipologia di esercizi: dialoghi, corrispondenze, esercizi grammaticali, traduzioni dall'inglese all'italiano e, in casi limitati, viceversa, descrizioni, produzione strutturata, semi-strutturata, aperta.

Verifica sommativa orale: sotto forma di colloquio, di dialogo, evitando la pura ripetizione mnemonica

Verifica sommativa scritta: svolta al termine di una o più unità didattiche, prima di procedere oltre

Alla valutazione concorrono vari fattori:

- A.** Grado di competenza espressiva dell'allievo
- B.** Conoscenza dell'argomento
- C.** Livello di comprensione orale e scritta
- D.** Abilità di lettura, pronuncia, intonazione, accento
- E.** Materiale scritto prodotto

La valutazione sarà condotta sulla base delle griglie presenti nel PTOF

Bra, 13 novembre 2020

L'insegnante

Prof.ssa Isabella Cardone